

Webinar Blended Mobility

25 juni 2020

Welkom en praktische afspraken

Blended mobility: waarover gaat het precies

Sprekers



Jill Peiffer
Directeur EPOS



Stafmedewerker
Internationalisering
Hogeschool UCLL



Directeur International
Relations Office
VUB

“HOW TO” BLENDED MOBILITY

Jill Peiffer, Directeur Epos

Bedankt!

Wat te verwachten?

1/ Nieuws vanuit de EC

2/ Concrete aspecten (blended) mobility

- Terugkijken <https://www.epos-vlaanderen.be/nl/downloads>
- Vooruitkijken

Terugkijken

Is een volledig virtuele mobiliteit (VM) ontvankelijk?

→ ja

Wordt voor virtuele mobiliteit een lager beursbedrag toegekend?

→ afhankelijk van de situatie

→ toekomst: geen individual support bij VM

ALGEMEEN: niet recupereerbare kosten kunnen vergoed worden via force majeure

Wordt 'Organisational support' ook toegekend voor mobiliteiten die noodgedwongen virtueel plaatsvinden?

→ ja

Geldt de erkenning voor de totale periode (virtuele + fysieke mobiliteit)?

→ ja

Vooruitkijken

Zullen VM en blended mobility ontvankelijk zijn?

- ja
- voorkeur EC – blended mobility

Zullen VM en blended mobility gefinancierd worden?

- deels: voor de virtuele periode geen recht op individual support, wel OS.

Is er een minimum (en maximum) aantal credits dat behaald moet worden?

- neen, begunstigde bepaalt zelf

Is er een minimum (en maximum) aantal dagen dat iemand fysiek mobiel moet zijn?

- neen
 - In geval van force majeure kan volledige VM
 - Totale activiteit moet voldoen aan de minimumduur

Bewijslast?

- Ja, ook voor VM en blended mobiliteiten is er een deelnamebewijs nodig

Vragen aan Epos?

Brutaal naar een nieuw normaal?

Jacqueline Couder, Directeur International
Relations Office, VUB





- 4 campussen incl. UZ, 8 faculteiten,
- 152 opleidingen (50 Engels- en anderstalig)
- 17.000 studenten
- 23% zijn internationaal (52% niet-EER, 48% EER)
- 300 à 350 uitgaande studenten (200 E+)

2019-20: brutale omslag naar online onderwijs, vraagtekens bij onderzoek:

- grote flexibiliteit vanwege universiteiten, personeel, studenten
- damage control, eerder dan pedagogisch uitgewerkt
- nieuw pedagogisch project vraagt tijd en is nooit af



Versnelde evolutie naar het 'nieuwe normaal':

- blended/online onderwijs is niet meer weg te denken
- mobiliteit vs. duurzaamheid, klimaatsverandering

- MAAR:
- meerwaarde van mobiliteit en fysieke interactie niet wegcijferen
 - het digitale blijft een middel, geen doel, verantwoord inzetten
 - blended learning, eerder dan het engere concept van online
 - focus blijft het behalen van leerdoelen
 - kwaliteitszorg en accreditatie?

fysiek – blended learning – blended mobility - mobility



- lokaal – internationaal (vb. opleiding Disaster Medicine)
- lange fysieke mobiliteit is niet voor iedereen mogelijk
- experimenterend, voorbereiding op een langere mobiliteit
- financiële impact

Lesgever → coach
Klaswerk → huiswerk
Huiswerk → klaswerk



- flankerende voordelen van mobiliteit niet ten volle benutten (cultuur, taal, zelfredzaamheid,...)
- zelfdiscipline, doorzetting nodig
- verschillende mobiliteiten kunnen noodzakelijk zijn

2020-21

1. beperkte en controleerbare pieken?
2. lockdown?
3. meer versoepeling?

-crisis is niet weg
-afstemming op huidige situatie

De **kwaliteit van interactie** met de student staat voorop; organisatie afh. van en afgestemd op leerdoelen

Inzetten op herstellen van **fysieke interacties**, de **campus- en Brusselervaring**

Het **digitale complementeert het fysieke** want Covid maatregelen beperken capaciteit op campussen

Via 'weKonekt' **extra locaties in de stad** gebruiken

Rotatiesysteem voor het fysieke deel voor grotere groepen en spreiding van lessen 8-20u

Vormen van learning communities of leren en samenwerken in kleinere groepen

Aandacht voor nieuwe (internationale) studenten en studenten uit kansengroepen

Meer inzetten op **buddy en tutor-studenten**

Internationalisering

mobiliteit gaat door, mits inachtneming van reisbeleid overheid en VUB en veiligheidsregels

uitgaand: -momenteel weinig afzeggingen vanwege studenten

-bij afzegging door gastinstelling wordt een alternatieve bestemming gezocht

-soms verplaatsing van mobiliteit naar tweede semester

-online credits erkend in crisissituatie, later afh. van pedagogische aanpak

inkomend: -op campus wordt zelfde stramien als medestudenten gevolgd (quarantaine?)

streaming of taping van lessen; labs naar tweede semester,...i.g.v. laattijdige aankomst

nieuwe focus op I@H

ook een nieuw normaal voor **academische diplomatie, uitbreiding en onderhoud van het internationaal netwerk**

flankerend - blended learning:

- herdenken van **evaluatie en toetsing** (permanent, fysiek, online) en proclamatie
- aanpassing van lokalen en omslag naar blended learning komen met **een extra kost**
- de toekomst zal uitwijzen of er ook besparingsposten zijn (minder studenten op campus)

extra flankerend - Covid crisis

- vertraging in **projectimplementatie en onderzoek** (overload academici)
- meer ondersteuning voor lesgevers en **minder administratieve taken**
- aandacht voor **nieuwe vormen van uitsluiting** omwille van financiële impact (blijven werken aan community building, ondersteuning van studenten met IT-materiaal)
- verwelkoming tijdens **Orientation/Oriëntatie Week krijgt een online editie**
- impact om **mobilitieitsadministratie** (visa, studentenkamer bij laattijdige aankomst,...)

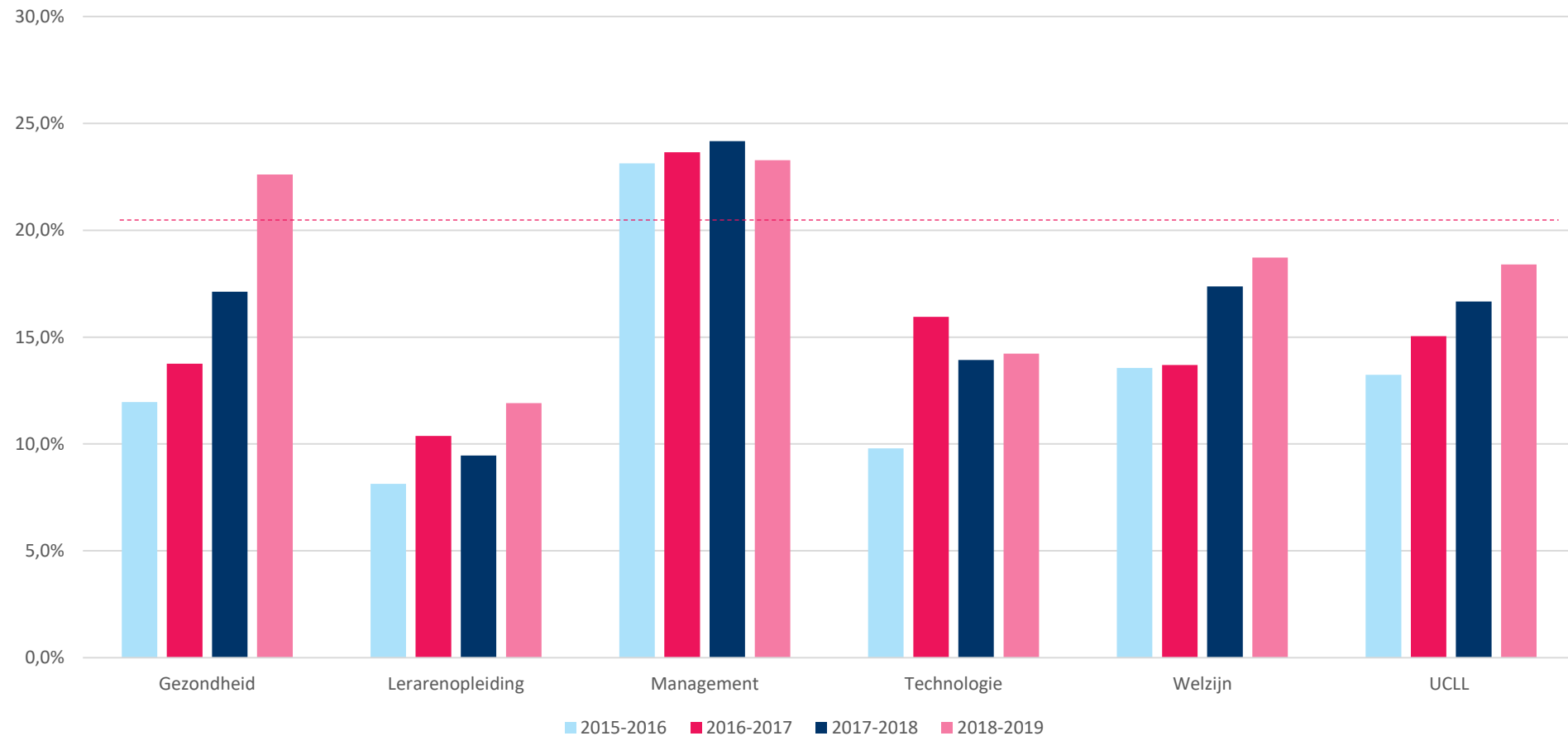
Brutaal naar een nieuw (kwalitatief) normaal?

Terugblik vanuit de toekomst: verrijking voor hoger onderwijs

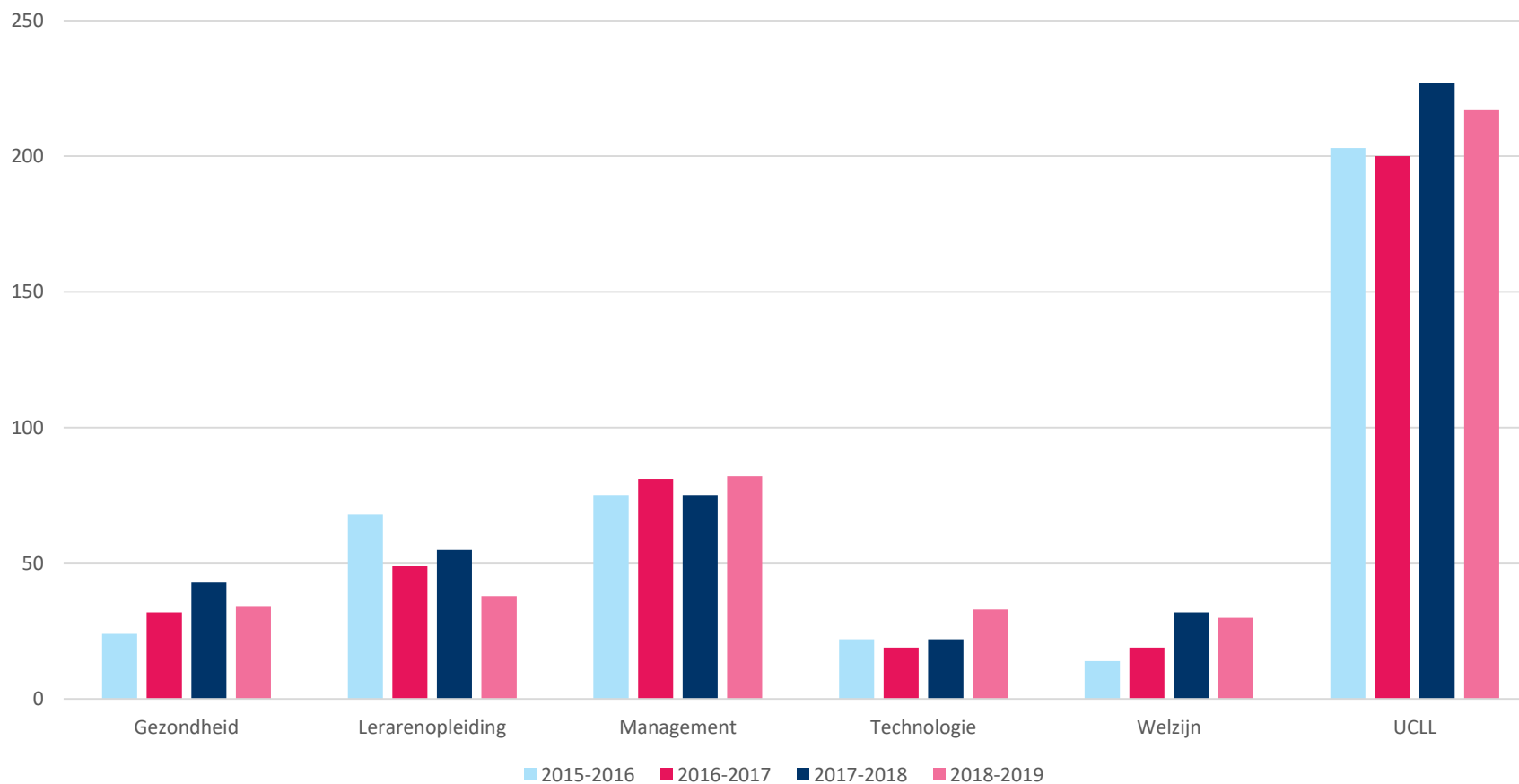
Blended mobility na Corona

mieke.clement@ucll.be

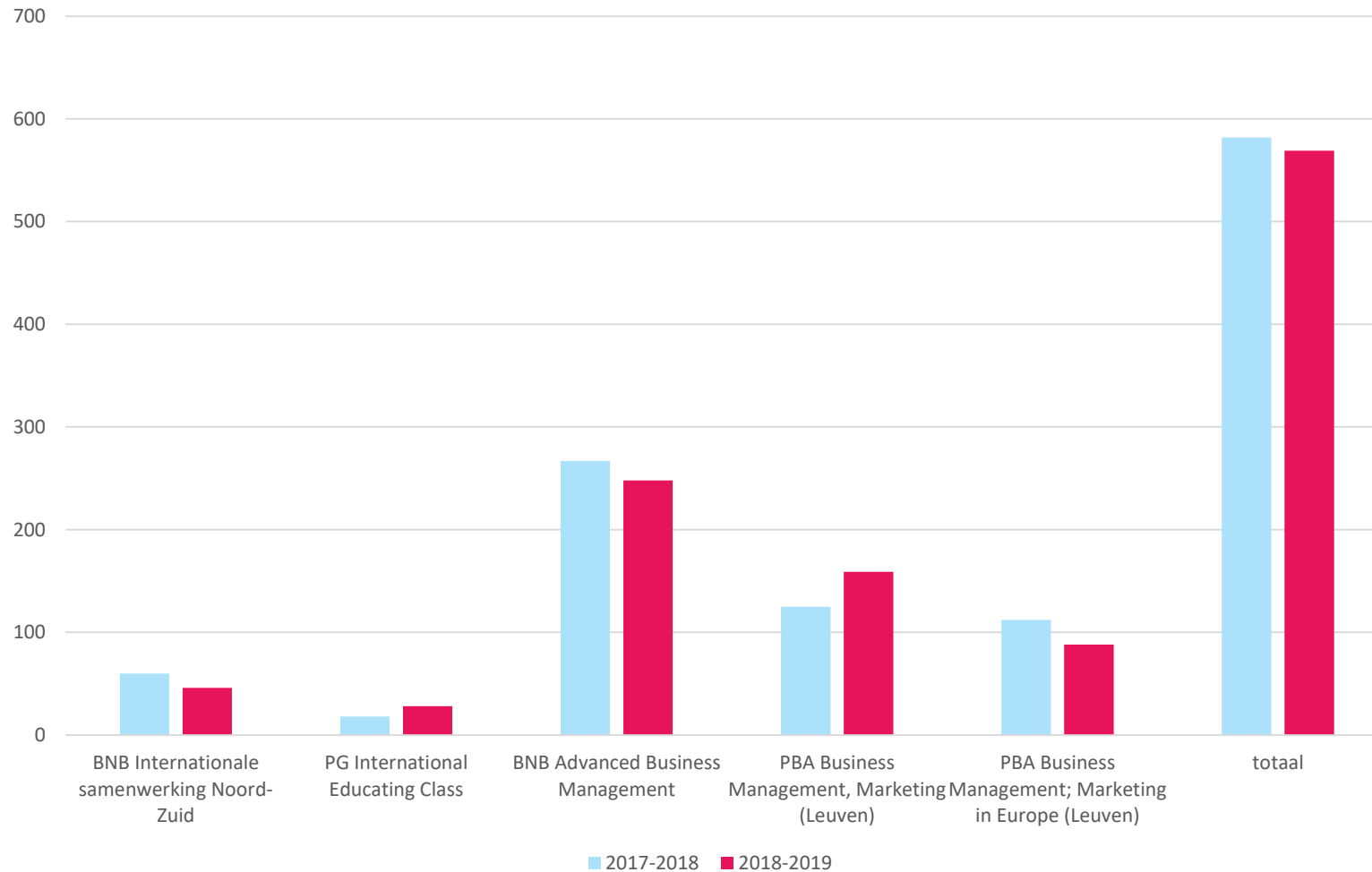




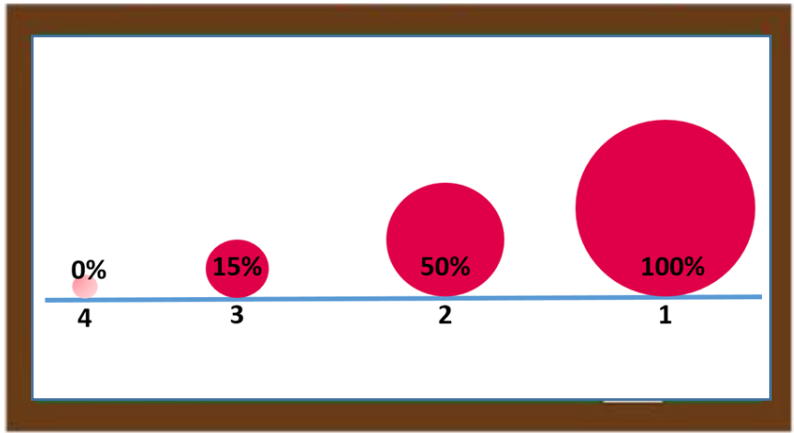
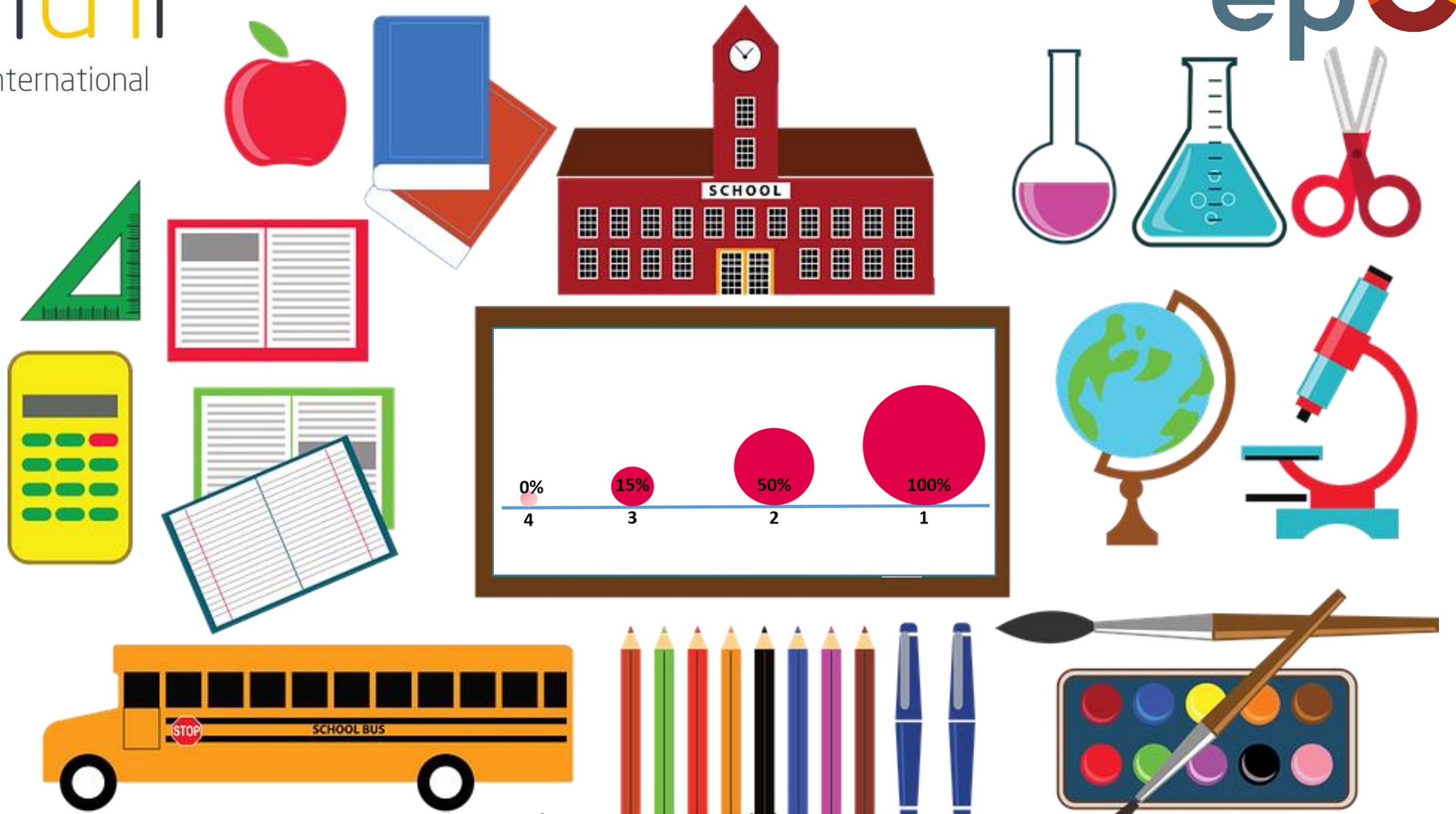
PERCENTAGE STUDENTEN MET LANGE INTERNATIONALE ERVARING T.O.V EUROPESE BENCHMARK



AANTALLEN INKOMENDE UITWISSELINGSSTUDENTEN



AANTAL INSCHRIJVINGEN IN ENGELSTALIGE OPLEIDINGEN





“Het hoger onderwijs
zal blended zijn
of niet zijn”

[Bijdrage tot VLHORA-studiedag 24 oktober 2011](#)

AFSTANDSONDERWIJS BIEDT NIET VOOR ALLE STUDENTEN EEN OPLOSSING

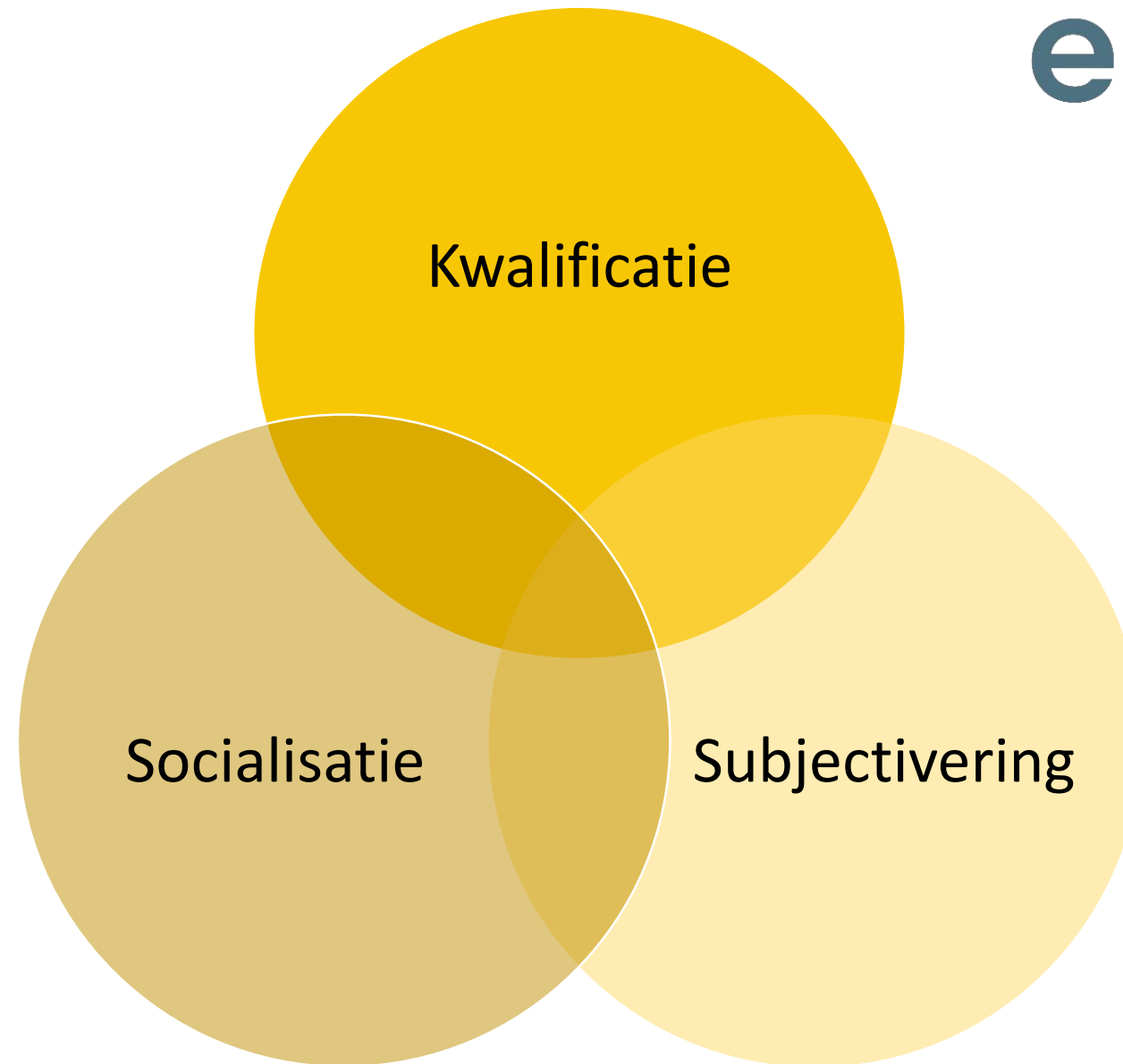
‘Geen volwaardige lessen? Dan geen volwaardige examens’

‘Ik heb vijf vakken dit semester en krijg geen online les.’ Studenten klagen aan dat het online onderwijs aan hogescholen en universiteiten te wensen overlaat. ‘Niet alles loopt perfect, maar veel docenten doen gigantisch hun best’, reageren zij.

[De Standaard 20 mei 2020](#)

Overlappende doelen van onderwijs

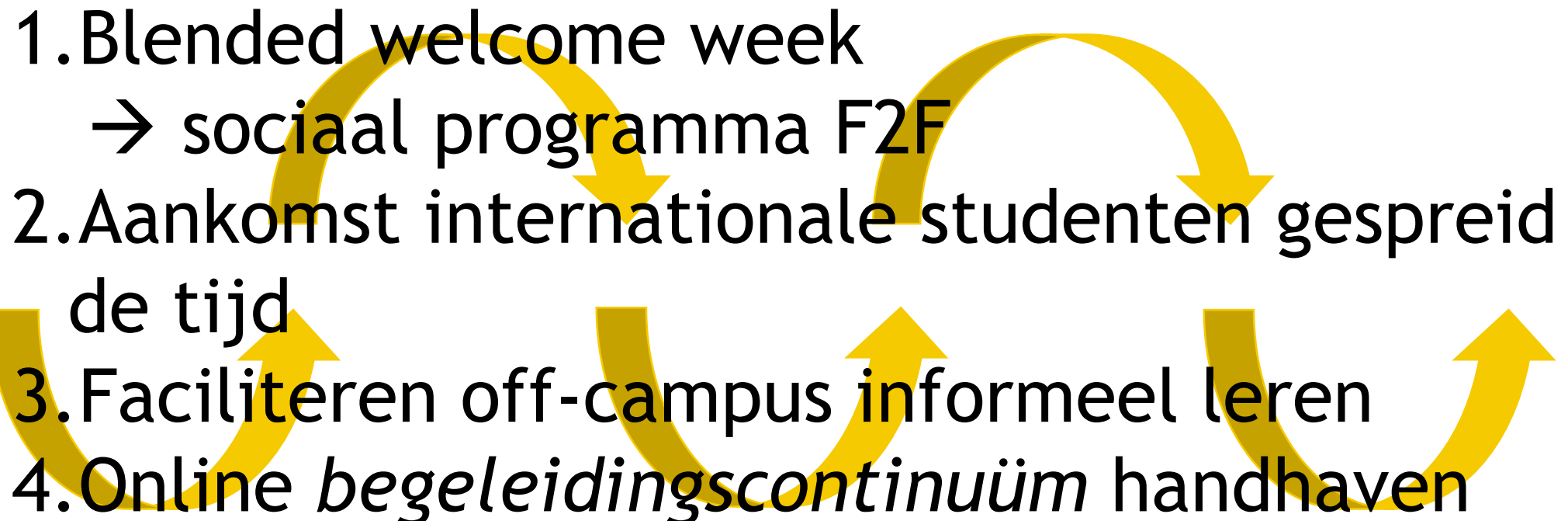
Biesta vlg [Barend Last](#)



Uitgangspunten aanpak UCLL 2020-2021

1. Blended / hybride leren zal norm zijn
2. Focus 1^e weken: creëren leergemeenschappen
3. Starters krijgen voorrang on-campus
4. Beleidsruimte wordt maximaal ingezet op blended / hybride leren

Toegepast op internationale studenten

1. Blended welcome week
→ sociaal programma F2F
 2. Aankomst internationale studenten gespreid in de tijd
 3. Faciliteren off-campus informeel leren
 4. Online *begeleidingscontinuüm* handhaven
- 

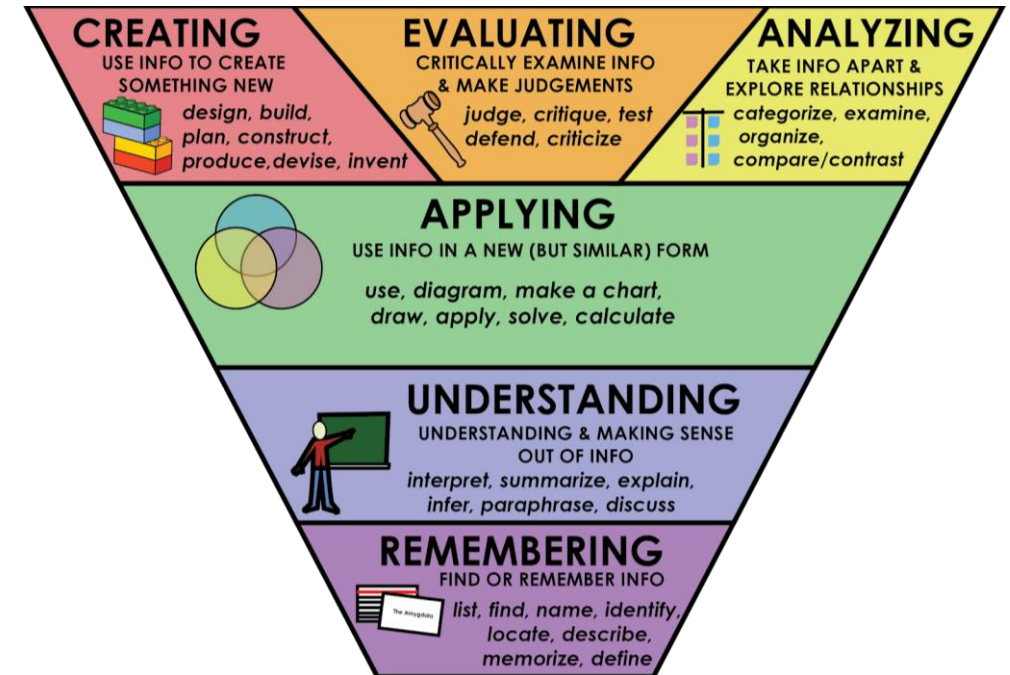
Uitgangspunten blended mobility UCLL

1. Opschalen goede voorbeelden
2. Deductie van laagdrempelig toepasbare modellen
3. Inbedding van vreemde taal ondersteunend leren

Blended Mobility? *CHILL meets HOTS*

- Collaborative
- Hybride
- International
- Language
- Learning

Higher
Order
Thinking
Skills





14 EC stage vervangend traject met 2x 1 (of 2 weken) fysieke internationale mobiliteit

[Introduction video](#)

Vragen?



Stafmedewerker
Internationalisering
Hogeschool UCLL



Directeur International
Relations Office
VUB

Vragen?



Jill Peiffer
Directeur EPOS



Stafmedewerker
Internationalisering
Hogeschool UCLL



Directeur International
Relations Office
VUB

Na dit lerend netwerk

Bedankt en tot ziens!